



Universidade Federal de São Carlos - UFSCar
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS
Departamento de Gerontologia - DGero
Programa de Pós-Graduação em Gerontologia - PPGGero



**PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
GERONTOLOGIA
2025-2028**

São Carlos, SP
2025

**Programa de Pós-Graduação em Gerontologia da Universidade Federal de São Carlos
(PPGGero - UFSCar)**

Coordenadora:

Prof^a. Dr^a. Aline Cristina Martins Gratão (Coordenadora 2024-2026)

Técnica Administrativa:

Mirele Lie Tamegushi

Comissão de Autoavaliação (CAA) do PPGGero - UFSCar

Ato Administrativo PPGGero No 18, em 12 de novembro de 2024

Docentes:

Prof^a. Dr^a. Juliana Hotta Ansai (Linha Gestão, Tecnologia e Inovação em Gerontologia)

Prof^a. Dr^a. Karina Gramani Say (Linha Saúde, Biologia e Envelhecimento)

Prof. Dr. Wilson Alves Pedro (Linha Gestão, Tecnologia e Inovação em Gerontologia)

Discentes:

Elisabeth Fernandes (Mestrado, Turma 2023)

Grazielle Ferreira Iroldi (Doutorado, Turma 2024)

Egressos:

Luana Aparecida da Rocha (Mestrado, Turma 2018)

1 INTRODUÇÃO

Este plano de atividades tem por objetivo descrever as ações a serem realizadas nos anos de 2025 a 2028, pelos membros da Comissão de Autoavaliação (CAA), relativas à autoavaliação do PPGGero. A nova composição da CAA foi aprovada em 2024, de acordo com o Ato Administrativo PPGGero No 18, em 12 de novembro de 2024. O PPGGero foi aprovado pela CAPES em 2016 e em sua primeira avaliação quadrienal teve sua nota elevada de 3 para 4. Trata-se do quinto Programa de Pós-Graduação em Gerontologia em nível de mestrado no estado de São Paulo e o terceiro oferecido por uma instituição pública de ensino superior no Brasil. Iniciou o curso de doutorado em 2024. Tem a Gerontologia como área de concentração e conta com duas linhas de pesquisa: (1) Saúde, Biologia e Envelhecimento; e (2) Gestão, Tecnologia e Inovação em Gerontologia.

A missão do PPGGero é fortalecer a pesquisa, a formação e a prática em Gerontologia no Brasil a fim de promover melhorias substanciais nos campos relacionados ao envelhecimento humano. Tem como visão constituir-se enquanto um programa que favoreça a consolidação de pesquisas relevantes, em suas linhas, com impacto nacional e internacional. O objetivo do PPGGero é capacitar o pós-graduando, teórica e metodologicamente, para atuar como docente no ensino superior e iniciar a carreira de pesquisador produzindo conhecimento em Gerontologia e tornando-o acessível à comunidade científica e à população (PPGGero, 2019). O PPGGero utiliza como ferramenta de gestão o planejamento estratégico (PPGGero, 2021), vinculado ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar (UFSCar, 2024), tendo como base a ficha de avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES, 2019a) para o estabelecimento de objetivos e metas.

O processo avaliativo está em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar e a Lei 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Desta forma, a CAA tem como objetivos: (1) aprimorar a autoavaliação do PPGGero de forma padronizada e sistemática; (2) incentivar a participação da comunidade PPGGero na autoavaliação; (3) analisar de forma crítica e reflexiva os dados do processo de autoavaliação institucional; (4) elaborar bianualmente o relatório de autoavaliação do PPGGero; (5) divulgar os dados dos relatórios para a comunidade e incentivar as discussões dos mesmos entre a comunidade; (6) incentivar o uso dos relatórios de autoavaliação como parte dos instrumentos de construção do planejamento estratégico do PPGGero; e (7) realizar o plano de autoavaliação quadrienalmente. A CAA tem como princípios a veracidade, ética, caráter formativo, transparência, impessoalidade e imparcialidade. A CAA tem seus membros renovados a cada 2 anos.

2 ATIVIDADES DA CAA E ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO PARA 2025/2028

Este Plano de Atividades traz ações a serem desenvolvidas nos anos de 2025 a 2028 pela CAA. Tal plano teve em vista: (1) o monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social; e (2) o foco na formação discente pós-graduada na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica (CAPES, 2019b).

O processo de autoavaliação ocorrerá bianualmente, sendo dividido nas etapas: (1) preparação; (2) sensibilização; (3) acompanhamento da consulta aos segmentos da comunidade, via aplicação de questionários; (4) sistematização das informações, análise e diagnóstico da realidade do Programa; (5) divulgação dos resultados à comunidade e discussão dos resultados por parte da comunidade; e (6) meta-avaliação ou balanço crítico. Cada uma das etapas será detalhada a seguir.

(1) Preparação

Nesta etapa, o plano de atividades da CAA será elaborado e atualizado a cada quatro anos, de acordo com a avaliação quadrienal e o Planejamento Estratégico do PPGGero. O plano será enviado à Comissão do PPGGero (CPGGero) para aprovação. A estruturação do plano de atividades da CAA 2025-2028 seguiu as recomendações da CAPES (2019b) e da Secretaria de Planejamento Estratégico da UFSCar e o histórico do plano de autoavaliação do PPGGero 2021-2022 (PPGGero, 2022).

Inicialmente, foi preparado um plano preliminar, o qual foi enviado por correio eletrônico a todos os membros da CAA para apreciação. No dia 26 de fevereiro de 2025, realizou-se uma reunião *online* da CAA para discussão do plano. A elaboração do plano levou em consideração também as experiências nos processos de avaliação anteriores. Em seguida, o plano foi encaminhado à CPGGero para apreciação. No dia 12 de março de 2025, o plano foi apresentado e aprovado em reunião ordinária da CPGGero.

O plano atual aborda três dimensões principais, sendo estas: (1) sucesso dos discentes; (2) sucesso dos docentes e dos técnicos; e (3) sucesso do Programa de maneira global. Os recursos materiais para a realização da autoavaliação serão computador, aplicativo virtual para preenchimento de questionário, internet e projetor multimídia. A Tabela 1 ilustra os itens de avaliação para cada dimensão, assim como as ferramentas a serem utilizadas. Os questionários terão uma escala Likert de 1 a 5, considerando "1" para MUITO RUIM/NADA IMPORTANTE, "2" para RUIM/POUCO IMPORTANTE, "3" para REGULAR, "4" para BOM/IMPORTANTE e "5" para MUITO BOM/MUITO IMPORTANTE ou "NA" para Não se aplica ou Não quero responder.

Tabela 1. Itens e ferramentas para as dimensões abordadas na autoavaliação

Dimensão	Item	Subitem	Ferramenta
Sucesso dos discentes	Qualidade das dissertações	Aprovação em exames de qualificação e defesa	Levantamento de informações via PROPGWEB
		Qualidade das bancas (currículo na área, número de membros externos)	Formulário de solicitação de exame de qualificação/defesa
		Número e qualidade da publicação de artigos e outras produções derivadas das dissertações	Plataforma Sucupira/Sistema Tarrafa e Plataforma Lattes
	Aprendizagem do discente	Acompanhamento periódico	Relatório de produção científica Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B)
Sucesso dos docentes e dos técnicos	Evasão discente	Conceitos em disciplinas	Levantamento de informações via PROPGWEB
		Porcentagem e razões	Levantamento de informações via PROPGWEB e Comissão do PPGGero
	Qualidade da orientação	Período de mestrado	Levantamento de informações via PROPGWEB
		Número e qualidade da publicação de artigos e outras produções derivadas das dissertações	Plataforma Sucupira/Sistema Tarrafa e Plataforma Lattes
		Acompanhamento periódico	Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B)
	Política de capacitação docente e técnica	Número de capacitações, em articulação com a Instituição	Relatórios de afastamentos para capacitação via SEI Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
			Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B)
	Qualidade do ensino em sala de aula		Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B)
	Qualidade do apoio técnico	Qualidade das atividades do técnico administrativo	Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B)

			Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
Sucesso do Programa	Acompanhamento de egressos		Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C) Questionário de autoavaliação para o segmento egressos (APÊNDICE D) Levantamento de informações via Currículo Lattes
	Organicidade do Programa e pulverização das pesquisas		Levantamento de informações via atas da Comissão do PPGero e site Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
	Compromisso em relação à inclusão e à diversidade		Formulário de matrícula Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
	Fluxo de formação	Número de ingressantes e defesas	Levantamento de informações via PROPGWEB Plataforma Sucupira
	Taxas de conclusão e aprovação	Número de aprovações, desistências e reprovações	Levantamento de informações via PROPGWEB Plataforma Sucupira
	Oferta de atividade extracurricular e política de incentivo à participação acadêmico-científica	Número de atividades extracurriculares no PPGero	Levantamento de informações via PROEXWEB
		Número de participações acadêmico-científicas de discentes e docentes	Relatório de produção científica Relatórios de afastamentos para participações via SEI Currículo Lattes Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
		Percepção das atividades extracurriculares e políticas de participação	Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)

	Políticas de inovação	Ações inovadoras (percepção, número e resultados)	Monitoramento de ações via site do PPGGero Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
	Políticas de internacionalização	Ações de internacionalização (percepção, número e resultados)	Monitoramento de ações via atas da Comissão do PPGGero e via SEI Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)
	Políticas de inclusão social	Ações de inclusão social (percepção, número e resultados)	Relatório de produção científica Monitoramento de ações via atas da Comissão do PPGGero e PROEXWEB Questionário de autoavaliação para o segmento discente (APÊNDICE A) Questionário de autoavaliação para o segmento docente (APÊNDICE B) Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação (APÊNDICE C)

(2) Sensibilização

Assim como as primeiras autoavaliações, as estratégias bianuais da autoavaliação do PPGGero deverão abranger o uso das mídias e de outros recursos auxiliares, tais como:

- a) notícias sobre a realização da autoavaliação no site do PPGGero (destaque na página inicial);
- b) envio semanal de folders digitais sobre a avaliação via redes sociais (e-mail, Facebook, Instagram, whatsApp) para os segmentos discentes, docentes, coordenação e egressos;
- c) cartazes informativos sobre a autoavaliação, a serem fixados em locais estratégicos no Departamento de Gerontologia;
- d) e-mail/comunicado de convite, emitido pela coordenação, para acessar o questionário online;
- e) Ajuda dos representantes discentes para fortalecimento da sensibilização;
- f) Conversa motivacional direta com os segmentos;
- g) Disponibilidade de horários no decorrer das aulas para preenchimento do questionário.

(3) Acompanhamento da consulta aos segmentos da comunidade, via aplicação de questionários

A consulta aos segmentos será feita de forma bianual para todos segmentos (discentes, docentes, coordenação e egressos). O papel da CAA nessa etapa será o acompanhamento semanal da adesão e a retomada dos mecanismos de sensibilização, a partir dos resultados gradativos. Para isso, as estratégias de sensibilização descritas acima serão intensificadas. A cada semana/dia, serão enviados folders digitais sobre a adesão atualizada por segmento.

(4) Sistematização das informações, análise e diagnóstico da realidade do Programa

A sistematização das informações coletadas se dará por meio da tabulação estatística dos resultados dos questionários, bem como da organização das informações indicadas nas questões abertas, para cada segmento. A tabulação estatística é gerada automaticamente por um aplicativo virtual (*Google forms*), e a organização das informações qualitativas precisa ser trabalhada no âmbito da CAA. Tabulados e organizados os resultados, a CAA fará a análise geral das informações, sem especificar disciplinas e docentes, tendo em vista as metas colocadas no Planejamento Estratégico. Os resultados serão comparados com dados de avaliações prévias. Após essa organização, haverá a análise de informações e a identificação de fragilidades, potencialidades e proposição de ações. Essas informações comporão o relatório bianual da CAA.

Para a elaboração do relatório, serão realizadas reuniões da CAA para divisão de tarefas e discussão de forma crítica e reflexiva dos dados da autoavaliação, relativos às opiniões de discentes, docentes, coordenação e egressos. Uma versão preliminar será elaborada e enviada para a CPGGero. Será realizada reunião com representantes de todos os segmentos para apresentação dos resultados da autoavaliação e discussão de propostas de ações para o próximo ano. Os resultados da autoavaliação serão utilizados na atualização do planejamento estratégico, na correção de pontos fracos, na potencialização dos pontos fortes, na prevenção das ameaças e no aproveitamento das oportunidades (Tabela 2, Tabela 3). Após a reunião e discutidos os pontos pertinentes, será finalizado o relatório de autoavaliação.

Tabela 2. Formato do diagnóstico de autoavaliação

Objeto de análise	Fragilidades	Pontos fortes	Melhoria Ações imediatas (Planejamento Estratégico)	Metas futuras (Planejamento Estratégico)
1) Formação do pesquisador Produção e publicação científica Quantidade ou impacto? Avanço do conhecimento? Influi políticas públicas?				
2) Formação do docente Articulação com a educação básica				
3) Formação do técnico profissional e/ou Formação EAd Articulação com escolas, empresas, agências, organização				
4) Egressos e sua atuação? Pesquisa, ensino, empresas, organizações, ...				
5) Impacto acadêmico e social Teses e dissertações- o que? Relevância social e econômica? Avanço do conhecimento Relação com Egressos e sua atuação				
Internacionalização				
Redes, grupos de pesquisa e colaboração				
Inserção social - internacional, nacional, regional, local				
Inovação e empreendedorismo?				

Ações afirmativas

Fonte: CAPES, 2019b.

Tabela 3. Formato das ações e/ou metas futuras especificadas a partir do processo de autoavaliação implementado para o Planejamento Estratégico

Número da ação ou meta	O quê? Descrição da ação ou meta	Quem? Sujeitos responsáveis	Como? Ferramentas e técnicas	Quando? Prazo de conclusão	Indicador de conclusão
1					
2					
3					
4					
5					
..					

Fonte: CAPES, 2019b.

(5) Divulgação dos resultados à comunidade e discussão dos resultados por parte da comunidade acadêmica

A divulgação dos resultados da autoavaliação será realizada por meio da disponibilização dos Relatórios da CAA no site do PPGGero e por envio eletrônico para comunidade. Pretende-se realizar ainda seminários de avaliação, com periodicidade bianual.

(6) Meta-avaliação ou balanço crítico

A última etapa que completa o ciclo de um processo avaliativo é chamada de meta-avaliação, pois se caracteriza na reflexão sobre todas as práticas utilizadas pela CAA para alcançar os objetivos pretendidos, bem como na análise sobre o atendimento das metas definidas no planejamento. A meta-avaliação será realizada bianualmente por meio de reuniões presenciais, na finalização de cada ciclo de autoavaliação.

Serão discutidos dados sobre aderência nos processos de avaliação de cada segmento, assim como fragilidades e potencialidades de cada etapa de trabalho e identificação de avanços quanto às ações corretivas já desenvolvidas. A partir disso, serão elencadas novas ações para melhora do ciclo do processo avaliativo.

3 CRONOGRAMA DOS PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO EM 2025/2028

A seguir, está ilustrado o cronograma dos processos de autoavaliação em 2025 a 2028 (Tabela 4).

Tabela 4. Cronograma dos processos de autoavaliação em 2025/2028

Número da etapa	O que? (descrição da etapa)	Quem? (sujeitos envolvidos)	Como? (ferramentas e técnicas)	Onde? (local)	Quando? (períodos e datas)	Produção Resultados
1	Preparação do plano de autoavaliação 2025/2028	CAA Comissão do PPGero	Divisão de tarefas entre membros da CAA Envio eletrônico de versões preliminares Reuniões presenciais	DGero	Jan - Mar/2025	Plano de autoavaliação
2	Sensibilização e acompanhamento	CAA Representantes dos segmentos	Mídias e outros recursos auxiliares Aplicativo virtual para preenchimento de questionário	Reuniões online ou DGero	Out/2026 Out/2028	Porcentagem de adesão à autoavaliação
3	Sistematização dos resultados, análise das informações e diagnóstico	CAA Comissão do PPGero	Aplicativo virtual Dados externos (CAPES) Divisão de tarefas entre membros da CAA Envio eletrônico de versões preliminares Reuniões presenciais	DGero	Nov - Jan/2026 Nov - Jan/2028	Relatório de autoavaliação
4	Divulgação dos resultados	CAA	Mídias e outros recursos auxiliares Seminário de avaliação	DGero	Fev/2027 Fev/2029	Porcentagem de adesão ao Seminário
5	Meta-avaliação do processo	CAA	Reflexão sobre todas as práticas utilizadas pela CAA para alcançar os objetivos	DGero	Fev/2027 Fev/2029	Detalhamento de ações para melhoria do ciclo do processo avaliativo

			pretendidos e análise sobre o atendimento das metas definidas no planejamento. Reunião presencial			
6	Preparação do plano de autoavaliação 2029/2032	CAA Comissão do PPGGero	Divisão de tarefas entre membros da CAA Envio eletrônico de versões preliminares Reuniões presenciais	DGero	Fev - Mar/2029	Plano de autoavaliação

REFERÊNCIAS

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). Ficha de avaliação. Brasília, 2019.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). autoavaliação de programas de pós-graduação. Brasília, 2019b.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GERONTOLOGIA (PPGGero). O Programa – objetivos e histórico. Disponível em: <http://www.ppggero.ufscar.br/>. Acessado em 06 de dezembro de 2024.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GERONTOLOGIA (PPGGero). Relatório de autoavaliação do PPGGero (2021-2022). Disponível em: <http://www.ppggero.ufscar.br/>. Acessado em 06 de dezembro de 2024.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GERONTOLOGIA (PPGGero). Plano de autoavaliação do PPGGero (2021-2022). Disponível em: <http://www.ppggero.ufscar.br/>. Acessado em 06 de dezembro de 2024.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GERONTOLOGIA (PPGGero). Relatório de autoavaliação do PPGGero (2023-2024). Disponível em: <http://www.ppggero.ufscar.br/>. Acessado em 01 de março de 2025.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GERONTOLOGIA (PPGGero). Planejamento estratégico do PPGGero. Disponível em: <https://www.ppggero.ufscar.br/pt-br/plano-estrategico/>. Acessado em 06 de dezembro de 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (UFSCAR). Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2018-2022. Disponível em: <http://www.pdi.ufscar.br/>. Acessado em 06 de dezembro de 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (UFSCAR). Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2024-2028. Disponível em: <http://www.pdi.ufscar.br/>. Acessado em 06 de dezembro de 2024.

APÊNDICE A - Questionário de autoavaliação para o segmento discente

A CAA/PPGGero solicita gentilmente que avaliem as disciplinas, os docentes, os discentes e o Programa referentes a 2025-2026. A autoavaliação é muito importante para um bom planejamento estratégico do PPGGero. Lembrando que a autoavaliação é anônima e você gastará poucos minutos para responder.

Responda as questões a seguir, com nota de 1 a 5, considerando "1" para MUITO RUIM/POUCO IMPORTANTE e "5" para MUITO BOM/MUITO IMPORTANTE ou "NA" para Não se aplica ou Não quero responder. Em todas as questões, marque apenas uma resposta. Para respostas MUITO RUIM ou RUIM, adicione se possível comentários para facilitar o diagnóstico e a resolução do problema identificado.

AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS

1. A importância das disciplinas para a sua formação como mestre e pesquisador?
2. As disciplinas em relação à suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?
3. O grau de dificuldade do conteúdo das disciplinas?
4. A metodologia (atividades, técnicas, recursos) das disciplinas?
5. A coerência entre o conteúdo ministrado nas disciplinas e as avaliações?
6. A adequação dos equipamentos e espaço físico em relação ao número de estudantes para as aulas das disciplinas?
7. Comentários sobre as disciplinas:

AVALIAÇÃO DO(S) docente(ES)

1. O(s) docente(s) quanto à apresentação do Plano de Ensino?
2. O(s) docente(s) em relação à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas?
3. O(s) docente(s) quanto ao conhecimento sobre o conteúdo?
4. O(s) docente(s) em relação à Pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?
5. O(s) docente(s) em relação ao cumprimento da carga horária da(s) disciplina(s)?
6. O(s) docente(s) em relação à disponibilidade para o atendimento aos estudantes, dentro e fora da sala de aula?
7. O relacionamento entre o(s) docente(s) e estudantes?
8. O(s) docente(s) quanto ao cumprimento do plano de ensino?
9. Comentários sobre o(s) docente(s) :

AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR

1. O(a) orientador(a) em relação à disponibilidade para o atendimento aos orientandos?
2. O relacionamento entre o(a) orientador(a) e orientandos?
3. Orientação na elaboração de seu planejamento acadêmico de estudo?
4. Acompanhamento e avaliação contínua do seu desempenho como orientando?
5. O(a) orientador(a) em relação ao fornecimento de feedback útil quanto ao seu desempenho?
6. Comentários sobre o(a) orientador(a):

AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

1. Participação e dedicação nos estudos em sala de aula e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula e reuniões)?
2. Pontualidade e cumprimento de tarefas e prazos?
3. Postura ética (respeito à coletividade, docentes, colegas) nas atividades?
4. Aprendizagem e assimilação dos conteúdos e temas abordados em disciplinas e no projeto de pesquisa?
5. Conhecimento dos regulamentos do PPGGero e da UFSCar?
6. Compreensão dos artigos científicos publicados em língua estrangeira?
7. Comentários sobre seu desempenho como estudante:

AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

1. Em relação ao plano de autoavaliação do PPGGero:
 - 1.1. Seu nível de conhecimento sobre o plano de autoavaliação do PPGGero?
 - 1.2. Atuação da comissão de autoavaliação do PPGGero?
 - 1.3. Estratégias desenvolvidas para a sensibilização e ampliação da participação nos processos de autoavaliação do PPGGero?
 - 1.4. Possibilidade do Plano de autoavaliação Institucional contribuir na melhoria da pesquisa e gestão do PPGGero?
2. Em relação à qualidade do apoio técnico, organicidade do programa e pulverização das pesquisas:
 - 2.1. Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações do PPGGero e da UFSCar?
 - 2.2. Disponibilidade e atenção do apoio técnico?
 - 2.3. Disponibilidade e atenção da coordenação do PPGGero aos estudantes?
 - 2.4. Resolução dos problemas e/ou solicitações apresentados pelos estudantes por parte do apoio técnico e da coordenação?

- 2.5. Atuação da coordenação do PPGGero para o crescimento do programa?
- 2.6. Atuação da coordenação do PPGGero para a pulverização das pesquisas?
3. Em relação ao compromisso quanto à inclusão e à diversidade e políticas de participação e inclusão social:
 - 3.1. Compromisso do PPGGero quanto à inclusão e à diversidade?
 - 3.2. Divulgação das políticas de participação do PPGGero e da UFSCar?
 - 3.3. Implantação das políticas de participação no PPGGero?
 - 3.4. Participação dos estudantes nos conselhos do PPGGero e da UFSCar?
 - 3.5. Divulgação das políticas de inclusão social do PPGGero e da UFSCar?
 - 3.6. Implantação das políticas de inclusão social no PPGGero?
4. Em relação à percepção das atividades extracurriculares e políticas de inovação e internacionalização:
 - 4.1. Oferta de atividades extracurriculares?
 - 4.2. Estímulo para a participação em projetos do grupo de pesquisa?
 - 4.3. Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos acadêmico-científicos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
 - 4.4. Apoio à produção acadêmico-científica do estudante em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
 - 4.5. Divulgação das políticas de inovação do PPGGero e da UFSCar?
 - 4.6. Implantação das políticas de inovação no PPGGero?
 - 4.7. Divulgação das políticas de internacionalização do PPGGero e da UFSCar?
 - 4.8. Implantação das políticas de internacionalização no PPGGero?
 - 4.9. Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
5. Comentários sobre o Programa:

APÊNDICE B - Questionário de autoavaliação para o segmento docente

A CAA/PPGGero solicita gentilmente que avaliem as disciplinas, os docentes, os discentes e o Programa referentes a 2025-2026. A autoavaliação é muito importante para um bom planejamento estratégico do PPGGero. Lembrando que a autoavaliação é anônima e você gastará poucos minutos para responder.

Responda as questões a seguir, com nota de 1 a 5, considerando "1" para MUITO RUIM/POUCO IMPORTANTE e "5" para MUITO BOM/MUITO IMPORTANTE ou "NA" para Não se aplica ou Não quero responder. Em todas as questões, marque apenas uma resposta. Para respostas MUITO RUIM ou RUIM, adicione se possível comentários para facilitar o diagnóstico e a resolução do problema identificado.

AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS

1. A importância da(s) disciplina(s) para a formação profissional do discente?
2. A(s) disciplina(s) em relação à suficiência da carga horária conforme a complexidade do conteúdo?
3. O grau de dificuldade do conteúdo da(s) disciplina(s)?
4. A metodologia (atividades, técnicas, recursos) da(s) disciplina(s)?
5. A coerência entre o conteúdo ministrado na(s) disciplina(s) e as avaliações?
6. A adequação dos equipamentos e espaço físico em relação ao número de estudantes para as aulas da(s) disciplina(s)?
7. Comentários sobre a(s) disciplina(s):

AUTOAVALIAÇÃO DO DOCENTE

1. Quanto à apresentação do Plano de Ensino?
2. Quanto à qualidade didática (organização, domínio de conteúdo, uso de atividades e recursos diversificados) das aulas ministradas?
3. Seu conhecimento sobre o conteúdo?
4. Sua pontualidade (cumprimento do horário das aulas)?
5. Em relação ao cumprimento da carga horária da disciplina?
6. Em relação à sua disponibilidade para o atendimento aos estudantes?
7. Seu relacionamento com os estudantes?
8. Quanto ao cumprimento do plano de ensino?
9. Comentários sobre seu desempenho como docente:

AUTOAVALIAÇÃO DO ORIENTADOR

1. Em relação à sua disponibilidade para o atendimento aos orientandos?
2. Seu relacionamento com os orientandos?
3. Orientação na elaboração do planejamento acadêmico de estudo dos orientandos?
4. Acompanhamento e avaliação contínua do desempenho dos orientandos?
5. Em relação ao fornecimento de feedback útil quanto ao desempenho dos orientandos?
6. Você tem conhecimento dos objetivos estratégicos do PPGGero e os utiliza como referência para o planejamento das atividades de orientação e do grupo de pesquisa?
7. Comentários sobre seu desempenho como orientador(a):

AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

1. Participação e dedicação nos estudos em sala de aula e nas atividades extraclasse (fora da sala de aula e reuniões)?
2. Pontualidade e cumprimento de tarefas e prazos?
3. Postura ética (respeito à coletividade, docentes, colegas) nas atividades?
4. Aprendizagem e assimilação dos conteúdos e temas abordados em disciplinas e no projeto de pesquisa?
5. Conhecimento dos regulamentos do PPGGero e da UFSCar?
6. Compreensão dos artigos científicos publicados em língua estrangeira?
7. Comentários sobre o(s) estudante(s):

AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

1. Em relação ao plano de autoavaliação do PPGGero:
 - 1.1. Seu nível de conhecimento sobre o plano de autoavaliação do PPGGero?
 - 1.2. Atuação da comissão de autoavaliação do PPGGero?
 - 1.3. Estratégias desenvolvidas para a sensibilização e ampliação da participação nos processos de autoavaliação do PPGGero?
 - 1.4. Possibilidade do Plano de autoavaliação Institucional contribuir na melhoria da pesquisa e gestão do PPGGero?
2. Em relação à qualidade do apoio técnico, organicidade do programa e pulverização das pesquisas:
 - 2.1. Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações do PPGGero e da UFSCar?
 - 2.2. Disponibilidade e atenção do apoio técnico?
 - 2.3. Disponibilidade e atenção da coordenação do PPGGero?

- 2.4. Resolução dos problemas e/ou solicitações apresentados pelos docentes por parte do apoio técnico e da coordenação?
- 2.5. Atuação da coordenação do PPGGero para o crescimento do programa?
- 2.6. Atuação da coordenação do PPGGero para a pulverização das pesquisas?
3. Em relação ao compromisso quanto à inclusão e à diversidade e políticas de participação e inclusão social:
 - 3.1. Compromisso do PPGGero quanto à inclusão e à diversidade?
 - 3.2. Divulgação das políticas de participação do PPGGero e da UFSCar?
 - 3.3. Implantação das políticas de participação no PPGGero?
 - 3.4. Participação dos estudantes nos conselhos do PPGGero e da UFSCar?
 - 3.5. Divulgação das políticas de inclusão social do PPGGero e da UFSCar?
 - 3.6. Implantação das políticas de inclusão social no PPGGero?
4. Em relação à percepção das atividades extracurriculares, políticas de capacitação docente e técnica e políticas de inovação e internacionalização:
 - 4.1. Oferta de atividades extracurriculares para os estudantes?
 - 4.2. Estímulo aos estudantes para a participação em outros projetos do grupo de pesquisa?
 - 4.3. Apoio aos docentes para produção acadêmico-científica em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
 - 4.4. Divulgação das políticas de capacitação docente e técnica do PPGGero e da UFSCar?
 - 4.5. Implantação das políticas de capacitação docente e técnica no PPGGero?
 - 4.6. Apoio financeiro ou logístico aos docentes para a organização e participação em eventos acadêmico-científicos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
 - 4.7. Apoio financeiro ou logístico aos docentes para a participação de cursos de desenvolvimento pessoal e profissional?
 - 4.8. Divulgação das políticas de inovação do PPGGero e da UFSCar?
 - 4.9. Implantação das políticas de inovação no PPGGero?
 - 4.10. Divulgação das políticas de internacionalização do PPGGero e da UFSCar?
 - 4.11. Implantação das políticas de internacionalização no PPGGero?
 - 4.12. Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
 - 4.13. Comente sobre o que considera como FORTALEZAS do Programa (Entende-se como FORTALEZAS os elementos internos mais poderosos, nos quais o PPGGero deve se apoiar para alcançar a visão e cumprir sua missão).

- 4.14. Comente sobre o que considera como FRAGILIDADES do Programa (Entende-se como FRAGILIDADES os pontos negativos internos que, caso não sejam superados, impedirão ou prejudicarão o PPGGERO no alcance da visão e no cumprimento da missão).
 - 4.15. Comente sobre o que considera como as AMEAÇAS ao Programa (Entende-se como AMEAÇAS os fatores externos ao PPGGero, independentes do seu controle, que dificultam ou impedem o alcance de sua visão e o cumprimento da missão).
 - 4.16. Comente sobre o que considera como as OPORTUNIDADES do Programa (Entende-se como OPORTUNIDADES os fatores externos ao PPGGero que podem favorecer o alcance de sua visão e o cumprimento de sua missão).
 - 4.17. Comente sobre o que considera que o PPGGero deve estabelecer como METAS A CURTO PRAZO.
 - 4.18. Comente sobre o que considera que PPGGero deve estabelecer como METAS A MÉDIO PRAZO.
 - 4.19. Comente sobre o que considera que o PPGGero deve estabelecer como METAS A LONGO PRAZO.
5. Comentários sobre o Programa:

APÊNDICE C - Questionário de autoavaliação para o segmento equipe de coordenação

***Incluir técnico administrativo**

A CAA/PPGGero solicita gentilmente que avaliem o Programa referente a 2025-2026. A autoavaliação é muito importante para um bom planejamento estratégico do PPGGero. Lembrando que a autoavaliação é anônima e você gastará poucos minutos para responder.

Responda as questões a seguir, de 1 a 5, considerando "1" para MUITO RUIM/POUCO IMPORTANTE e "5" para MUITO BOM/MUITO IMPORTANTE ou "NA" para Não se aplica ou Não quero responder. Em todas as questões, marque apenas uma resposta. Para respostas MUITO RUIM ou RUIM, adicione se possível comentários para facilitar o diagnóstico e a resolução do problema identificado.

AUTOAVALIAÇÃO DA EQUIPE DE COORDENAÇÃO

1. Eficiência (funcionamento, diversificação, clareza) dos canais de comunicação para a divulgação de informações do PPGGero e da UFSCar?
2. Disponibilidade e atenção do apoio técnico?
3. Disponibilidade e atenção da coordenação do PPGGero?
4. Seu relacionamento com os estudantes e docentes?
5. Resolução dos problemas e/ou solicitações apresentados pelos docentes e estudantes?
6. Sua atuação para o crescimento do programa?
7. Sua atuação para a pulverização das pesquisas?
8. Comentários sobre seu desempenho como equipe de coordenação:

AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

1. Em relação ao plano de autoavaliação do PPGGero:
 - 1.1. Seu nível de conhecimento sobre o plano de autoavaliação do PPGGero?
 - 1.2. Atuação da comissão de autoavaliação do PPGGero?
 - 1.3. Estratégias desenvolvidas para a sensibilização e ampliação da participação nos processos de autoavaliação do PPGGero?
 - 1.4. Possibilidade do Plano de autoavaliação Institucional contribuir na melhoria da pesquisa e gestão do PPGGero?
2. Em relação ao compromisso quanto à inclusão e à diversidade e políticas de participação e inclusão social:
 - 2.1. Compromisso do PPGGero quanto à inclusão e à diversidade?
 - 2.2. Divulgação das políticas de participação do PPGGero e da UFSCar?
 - 2.3. Implantação das políticas de participação no PPGGero?

- 2.4. Participação dos estudantes nos conselhos do PPGGero e da UFSCar?
- 2.5. Divulgação das políticas de inclusão social do PPGGero e da UFSCar?
- 2.6. Implantação das políticas de inclusão social no PPGGero?
3. Em relação à percepção das atividades extracurriculares, políticas de capacitação docente e técnica e políticas de inovação e internacionalização:
 - 3.1. Oferta de atividades extracurriculares para os estudantes?
 - 3.2. Estímulo aos estudantes para a participação em outros projetos do grupo de pesquisa?
 - 3.3. Apoio aos estudantes e docentes para produção acadêmico-científica em encontros e periódicos nacionais e internacionais?
 - 3.4. Divulgação das políticas de capacitação docente e técnica do PPGGero e da UFSCar?
 - 3.5. Implantação das políticas de capacitação docente e técnica no PPGGero?
 - 3.6. Apoio financeiro ou logístico aos estudantes e docentes para a organização e participação em eventos acadêmico-científicos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional?
 - 3.7. Apoio financeiro ou logístico aos docentes para a participação de cursos de desenvolvimento pessoal e profissional?
 - 3.8. Divulgação das políticas de inovação do PPGGero e da UFSCar?
 - 3.9. Implantação das políticas de inovação no PPGGero?
 - 3.10. Divulgação das políticas de internacionalização do PPGGero e da UFSCar?
 - 3.11. Implantação das políticas de internacionalização no PPGGero?
 - 3.12. Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)?
4. Em relação ao acompanhamento de egressos:
 - 4.1. Existência e divulgação de mecanismos de acompanhamento de egressos
 - 4.2. Atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional
5. Comentários sobre o Programa:

APÊNDICE D - Questionário de autoavaliação para o segmento egressos

Este questionário é destinado a egressos de todos anos do PPGGero. Caso tenha cursado mestrado no PPGGero e esteja atualmente cursando doutorado no PPGGero, pedimos que responda os 2 questionários, para os segmentos egressos e discentes. A CAA/PPGGero solicita gentilmente que avaliem os egressos e o Programa referente a 2025-2026 A autoavaliação é muito importante para um bom planejamento estratégico do PPGGero. Lembrando que a autoavaliação é anônima e você gastará poucos minutos para responder.

1. Cursou ou está cursando doutorado?

sim

não, mas pretendo cursar

não estou e não pretendo cursar

2. Produção e Carreira

2.1 Publicou artigo(s) derivado(s) de sua dissertação?

Sim Não, mas está em análise por uma revista Não publicou e não está em análise

2.2 Tipo de vínculo empregatício ou atuação profissional?

CLT Servidor público Aposentado Empreendedor/Empresário

Profissional Liberal/autônomo Bolsista Desempregado

2.3 Continua na área acadêmica/pesquisa?

Sim Não

3. Ano de egresso

2017-2020

2021-2024

2025-2028

Responda as questões a seguir, de 1 a 5, considerando "1" para MUITO RUIM e "5" para MUITO BOM ou "NA" para Não se aplica ou Não quero responder.

Em todas as questões, marque apenas uma resposta. Para respostas MUITO RUIM ou RUIM, adicione se possível comentários para facilitar o diagnóstico e a resolução do problema identificado.

AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

1. Em relação ao plano de autoavaliação do PPGGero:

1.1. Atuação da comissão de autoavaliação do PPGGero?

- 1.2. Estratégias desenvolvidas para a sensibilização e ampliação da participação nos processos de autoavaliação do PPGGero?
- 1.3. Possibilidade do Plano de autoavaliação Institucional contribuir na melhoria da pesquisa e gestão do PPGGero?
2. Aprendizagem e assimilação dos conteúdos e temas abordados em disciplinas e no projeto de pesquisa para sua atuação atual?
3. Atualização sistemática de informações sobre os egressos a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional?
4. Contribuição do PPGGero para o alcance dos seus objetivos pessoais/profissionais?
5. Comentários sobre o Programa: